

Pályázat

az

Eötvös József és Liszt Ferenc

Általános Iskola

intézményvezetői állására

Készítette: Hanzséros Alajos
Címe: 8900 Zalaegerszeg
Budai-völgy u. 9.
Telefon: 06-30/4517876

Kapja: Kajári Attila tankerületi igazgató
Zala megye
Zalaegerszegi Tankerületi Központ
8900 Zalaegerszeg
Bíró Márton u. 38.

Zalaegerszeg, 2019. március 27.

Tartalomjegyzék

Előszó	4
Bevezetés	4
Célmeghatározás	4
Helyzetelemzés.....	5
Az iskolákról.....	5
Az elmúlt évek tanulói adatai:	5
Az épületekről	7
Az infrastruktúráról.....	7
Az iskola környezetéről	8
Az iskola körzetéről.....	8
Az iskola dolgozóiról	8
Az iskola tartalmi munkájáról.....	9
A tanítók nevelő munkája az alsó tagozaton.....	9
A tanárok, osztályfőnökök nevelő munkája a felső tagozaton.....	10
Szakmai munkaközösségek.....	10
Az oktatás kiemelt területeiről	11
Az oktatás további területeiről	12
Kulturális életről, hagyományokról	13
Célok és feladatok.....	13
A pedagógiai program megvalósítása.....	13
Nevelési program.....	13
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	14
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	14
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések ...	14
Helyi tanterv	14
Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola kiemelt oktatási területeiről....	15
Informatika:	15
Testnevelés és sport:.....	15
Célok és feladatok a többi tantárgy területén.....	15
Alsó tagozat	15
Felső tagozat	16
Az eltérő képességű gyerekek foglalkoztatása	16

Osztályfőnöki munka.....	16
Délutáni foglalkozások	16
Alsó tagozat	16
Felső tagozat	16
Könyvtárak	16
Énekkarok.....	17
Eötvös-napok, iskolai hagyományok.....	17
Liszt-napok, iskolai hagyományok	17
Néptánc, népi hagyományok.....	17
Képzőművészeti foglalkozások	17
Modern táncok	18
Személyi feltételek	18
Szervezeti felépítés	18
Gazdálkodás	19
Tárgyi feltételek.....	19
Az iskola neve	20
Társadalmi környezet, partnerek	20
Jogsabályok.....	21

Előszó

„Istenem, adj nekem derűt és nyugalmat, hogy tudomásul vegyem mindazt, amin úgysem változtathatok, bátorságot, hogy változtathassak azon, aminek megváltoztatására képes vagyok, és bölcsességet, hogy mindig megmondhassam, mi a különbség a kettő között.”

(Kurt Vonnegut)

Bevezetés

Harminchét év pedagógusi munka tapasztalata áll mögöttem, melyből hat évet igazgatóhelyettesként, huszonhatot igazgatóként/intézményvezetőként dolgoztam, dolgozom Zalaegerszegi Kertvárosi részének iskolájában.

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskoláról néhány gondolat

2003. február 27-én jött létre Kertvárosi Általános Iskola, melyet 2003. augusztus 1-jétől egy évig megbízott igazgatóként, majd a név és a fenntartó, működtető változása után:

Zalaegerszegi Kertvárosi Általános Iskola,

Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola,

2004-2019. között három cikluson át kinevezett vezetőként irányítottam, s a pályázat benyújtásának idejében is irányítok.

Célmeghatározás

E pályázat ötéves időtartamra íródik egy olyan intézményre, melyet a fenntartó 2019. március 6-án kelt TK/184/00427-3/2019 iktatószámú iratában átszervezési javaslatra terjeszt fel. Az átalakítás során szétválással (kiválás) két „új szervezet” jöhet, jön majd létre:

1. Zalaegerszegi Liszt Ferenc Általános Iskola kiválással
2. Zalaegerszegi Eötvös József Általános Iskola

A benyújtott anyag figyelembe veszi ezt a folyamatot, az elmúlt évek változásait, a társadalmi környezet hatásait, a szülők elvárásait, a pedagógiai programot, a meglévő személyi és tárgyi feltételeket, az évek hosszú sora alatt formálódott értékes hagyományokat, szokásokat.

A pályázat lényege, kivonata:

- a) helyzetelemzés,
- b) az ötéves időtartamra vonatkozó legfontosabb elképzelések:
 - a kiemelt nevelési és oktatási célok meghatározása,
 - az iskolai élet további részeinek elhelyezése a rendszerben,
 - a kialakult értékek megőrzése,
- c) kiegyensúlyozott, eredményes közösségi élet megteremtése,
- d) az intézmény vezetésére vonatkozó program,
- e) az élő és élettelen környezet megújítása, formálása és megbecsülése,
- f) jó kapcsolatok kiépítése, ápolása az iskola partnereivel,

Helyzetelemzés

Az iskolákról

A 2003 és 2013 közötti időszak az önkormányzati fenntartás és működtetés jegyében telt el.

2013 januárja mérföldkő volt intézményünk történetében, a fenntartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) lett, a működtető a Zalaegerszegi Gazdasági Ellátó Szervezet (ZEGESZ), majd az Intézményi Gazdasági Ellátó Szervezet (IGESZ) volt. A fenntartó és működtető különválása a 2013-as év elején sok-sok tapasztalatot hozott. A 2013. szeptember 1-jén életbe lépő köznevelési törvény új alapokra helyezte a magyar iskolák, diákok, pedagógusok jövőjét.

2017. január 1-jétől a fenntartói és működtetői jogkör ismét egy kézbe - Zalaegerszegi Tankerületi Központ - került.

A statisztikai adatok alapján:

- a tanulói létszám az elmúlt időszakban kiegyensúlyozott képet mutatott,
- az egy osztályra jutó tanulói létszámok ésszerűek, az alsós évfolyamokon magasabbak, mint a felsősöknél,
- a pedagógus létszáma a jogszabályoknak megfelelő.

Az elmúlt évek tanulói adatai:

Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulói létszám	Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulói létszám
1978/1979	17 csoport	487 tanuló	1999/2000	csoport	tanuló
1979/1980	21 csoport	624 tanuló	2000/2001	24 csoport	543 tanuló
1980/1981	24 csoport	743 tanuló	2001/2002	24 csoport	543 tanuló
1981/1982	28 csoport	904 tanuló	2002/2003	24 csoport	547 tanuló
1982/1983	33 csoport	1052 tanuló	2003/2004	28 csoport	667 tanuló
1983/1984	35 csoport	1121 tanuló	2004/2005	27 csoport	669 tanuló
1984/1985	38 csoport	1218 tanuló	2005/2006	27 csoport	641 tanuló
1985/1986	40 csoport	1296 tanuló	2006/2007	26 csoport	627 tanuló
1986/1987	33 csoport	1058 tanuló	2007/2008	26 csoport	633 tanuló
1987/1988	32 csoport	997 tanuló	2008/2009	26 csoport	622 tanuló
1988/1989	32 csoport	931 tanuló	2009/2010	25 csoport	599 tanuló
1989/1990	30 csoport	860 tanuló	2010/2011	24 csoport	581 tanuló
1990/1991	30 csoport	794 tanuló	2011/2012	27 csoport	641 tanuló
1991/1992	30 csoport	751 tanuló	2012/2013	26 csoport	627 tanuló
1992/1993	30 csoport	715 tanuló	2013/2014	26 csoport	634 tanuló
1993/1994	29 csoport	676 tanuló	2014/2015	27 csoport	684 tanuló
1994/1995	29 csoport	647 tanuló	2015/2016	26 csoport	651 tanuló
1995/1996	26 csoport	611 tanuló	2016/2017	26 csoport	628 tanuló
1996/1997	26 csoport	598 tanuló	2017/2018	26 csoport	611 tanuló
1997/1998	24 csoport	547 tanuló	2018/2019	26 csoport	612 tanuló
1998/1999	24 csoport	547 tanuló			

Liszt Ferenc Általános Iskola tanulói létszáma

Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulói létszám	Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulói létszám
1978/1979	24 csoport	803 tanuló	1999/2000	17 csoport	424 tanuló
1979/1980	24 csoport	814 tanuló	2000/2001	16 csoport	406 tanuló
1980/1981	25 csoport	866 tanuló	2001/2002	15 csoport	414 tanuló
1981/1982	27 csoport	899 tanuló	2002/2003	15 csoport	402 tanuló
1982/1983	28 csoport	932 tanuló	2003/2004	20 csoport	492 tanuló
1983/1984	29 csoport	934 tanuló	2004/2005	18 csoport	434 tanuló
1984/1985	29 csoport	911 tanuló	2005/2006	17 csoport	404 tanuló
1985/1986	30 csoport	919 tanuló	2006/2007	16 csoport	369 tanuló
1986/1987	30 csoport	894 tanuló	2007/2008	16 csoport	384 tanuló
1987/1988	30 csoport	868 tanuló	2008/2009	16 csoport	382 tanuló
1988/1989	29 csoport	804 tanuló	2009/2010	16 csoport	363 tanuló
1989/1990	27 csoport	744 tanuló	2010/2011	16 csoport	384 tanuló
1990/1991	26 csoport	697 tanuló	2011/2012	16 csoport	397 tanuló
1991/1992	26 csoport	636 tanuló	2012/2013	16 csoport	412 tanuló
1992/1993	26 csoport	626 tanuló	2013/2014	17 csoport	424 tanuló
1993/1994	24 csoport	543 tanuló	2014/2015	17 csoport	438 tanuló
1994/1995	23 csoport	510 tanuló	2015/2016	17 csoport	450 tanuló
1995/1996	21 csoport	475 tanuló	2016/2017	17 csoport	451 tanuló
1996/1997	20 csoport	473 tanuló	2017/2018	17 csoport	449 tanuló
1997/1998	19 csoport	448 tanuló	2018/2019	17 csoport	443 tanuló
1998/1999	18 csoport	427 tanuló			

A Zalaegerszegi Kertvárosi Általános Iskola tanulócsoport és tanulói adatai

Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulói létszám
2003/2004	48 csoport	1159 tanuló
2004/2005	45 csoport	1103 tanuló
2005/2006	44 csoport	1045 tanuló
2006/2007	42 csoport	996 tanuló
2007/2008	42 csoport	1017 tanuló
2008/2009	42 csoport	1103 tanuló
2009/2010	41 csoport	962 tanuló
2010/2011	40 csoport	965 tanuló
2011/2012	40 csoport	986 tanuló
2012/2013	40 csoport	997 tanuló
2013/2014	43 csoport	1058 tanuló
2014/2015	44 csoport	1122 tanuló
2015/2016	43 csoport	1101 tanuló
2016/2017	43 csoport	1079 tanuló
2017/2018	43 csoport	1060 tanuló
2018/2019	43 csoport	1055 tanuló

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola pedagógusainak adatai

Tanév	Pedagógusok száma (fő)	Egy pedagógusra jutó tanulók száma (fő)
2003/2004	94	12,3
2004/2005	93	11,8
2005/2006	91	11,4
2006/2007	86	11,6
2007/2008	81	12,6
2008/2009	79	12,7
2009/2010	76	12,6
2010/2011	76	12,7
2011/2012	76	12,8
2012/2013	78	12,8
2013/2014	88	12,0
2014/2015	87	12,9
2015/2016	90	12,2
2016/2017	89	12,1
2017/2018	90	11,8
2018/2019	91	11,6

Az épületekről

Az épületek 47 (Liszt), 41, 37 (Eötvös) évesek. A 2010-es években a fenntartók jelentős felújításokat végeztek el.

A Lisztben sor került az első és második emeleti, s részben a földszinti nyílászárók cseréjére, korszerűsítették a fűtési rendszert, a víz- és szennyvízvezetékeket, a vizesblokkok mindenütt elérték az „európai” szintet, megújult a szabadtéri színpad, a belső világítódudvar, a kézműves, rajz, informatika és moderntánc terem, új és méltó körülmények közé került a könyvtár, kiváló belsőépítészeti megoldással az énekkari előadó.

Az Eötvösben a főépület keleti és déli része a tornateremig új nyílászárókat, külső szigetelést kapott, a víz- és szennyvízvezetékek, a főépület vizesblokkjainak egy része kiváló minőségben készült el, megújult a könyvtári olvasó, átadásra került az alsósok játszódudvara, a belső udvaron a korszerű multifunkciós sportpálya, megszépült az iskola előtti tér, játékokkal bővült a „B” épület mögötti rész.

A tervezés, közbeszerzés, kivitelezés különböző állomásaiban szerepel az Eötvös és a Liszt energetikai felújítása, melyekről már több egyeztetés történt. A Lisztnél a tulajdonosi jogokat gyakorló Zalaegerszeg Megyei Jogú Város, az Eötvösnél a NFSI-Klebelsberg Központ a pályázat gazdája.

Az infrastruktúráról

A két intézmény infrastruktúrájában hasonló képet mutat:

- az osztály és szaktantermek, szertárak állapota,
- a tanulást segítő taneszközök állapota, minősége,
- az önálló telefonvonalak, Internet hozzáférés, audiovizuális és híradástechnikai berendezések száma,
- a kiszolgáló létesítmények helyzete, pl. étterem, konyha.

Eltérő:

- az Eötvös iskola termei a 2014-es tanévtől a befogadóképességük határán vannak, kicsi lett a mozgástér.

Az iskolák infrastruktúrája ma a céloknak megfelelő.

Az iskola környezetéről

A tanulók nagyobb része a Kertváros lakótelepi térségének többemeletes házaiban él, kisebb része a jobb lakhatási feltételeket nyújtó családi házas övezetből, s a város egyéb részeiről jár iskolába. A családi háttérrel vizsgálva kicsiben megfigyelhető a zalaegerszegi társadalmi és közösségi élet sokszínűsége.

A családok és gyerekek egy jelentős részénél tapasztalható a „bizonytalan” családi háttérből adódó feszültség. Sok szülő, elsősorban édesanya, egyedül neveli gyermekét, gyermekeit, s ennek megfelelően a diákok "csonka családban" élnek. Pedagógiaiilag különösen nehéz feladat, ha ez az arány egy-egy osztályban magasabb.

A jövedelmek szélsőséges elosztása (gazdagok-szegények), az anyagiasság szemlélet - a család gondoskodása csak a gyerekek ellátását jelenti - a nevelési hiányosságokban is érezhető.

A másik részből öröm:

- a szülők többségének példamutató együttműködése az iskolával,
- a szülők iskolázottságának változása, a hagyományos értékekre, pl. zenei, művészeti oktatás-nevelés, s a legújabb ismeretekre való határozott igény,
- a körzetünkben élők elégedettek az iskolával, az itt folyó munkával, a kertvárosi gyerekek döntő többsége a körzet két intézményét választja, s jelentős a város más térségéből ide utazók száma is.

Az iskola körzetéről

A diákok nagy része a Kertvárosban lakik, s innen érkezik az iskolába. A közlekedési helyzetből adódóan a vidéki tanulók száma és aránya alacsony. Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola egyik részből egy adott körzet diákjainak biztosítja az alapfokú oktatást-nevelést, annak minden előnyével és hátrányával együtt, másik részből az ének-zene-mozgásművészeti képzésben résztvevőknek városi beiskolázási lehetőséget nyújt.

Ahogy egy ország, egy város számára rendkívül fontos, hogy állampolgárai, lakói jól érezzék magukat országukban, városukban, ugyanígy annak a jelentősége is nagy, hogy a körzetben élők helyben megkapják az alapvető szolgáltatásokat. Kötődjenek az adott térséghez, iskolához, szülőföldjükhöz.

Az iskola dolgozóiról

Egy intézmény hatékony működésének legfontosabb feltétele az ember, aki felhasználja tudását, tapasztalatait, a szükséges tárgyi, pénzügyi és egyéb eszközöket munkája során. Az Eötvös és Liszt iskola jó személyi feltételekkel, sok tehetséges pedagógussal rendelkezik, s megfelel a kor követelményeinek.

A tantestületekre, illetve az itt dolgozók munkájára jellemző:

- a) a magas korátlag, a tanárok többsége 50 év feletti,

- b) a nevelők többsége nő, változatlanul kevés a férfi pedagógus, mely a „fiús problémák” megoldásában hátrány,
- c) kevés a „fiatal”,
- d) az iskola arculatát meghatározó alkotó-vállalkozó szellemű pedagógusok kiváló munkája, pl. kiemelkedő, országos tanulmányi sikerek informatika, matematika, természetismeret, környezetvédelem, magyar nyelv és irodalom, történelem területén, ének tantárgyakban, műveltségi területeken,
- e) a kulturális élet sokszínű megjelenítése: kórus, énekkar, előadó- és képzőművészeti ágak, néptánc és modern tánc,
- f) iskolai sportsikerek: kosárlabda, torna, atlétika, labdarúgás sportágakban,
- g) a szakmai fejlődés belső igénye, pl. továbbképzéseken, helyi tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel,
- h) érzékenység a kor kihívásaira, az új ismeretekre, s azok gyors beépítése a tanári munkába, pl. informatika, művészetek, hatékony tanulásszervezési eljárások,
- i) az iskolai hagyományokhoz, szokásokhoz való ragaszkodás, pl. színvonalas iskolai műsorok, hagyományőrző rendezvények, bemutatók, iskolanapok,
- j) jó kapcsolatok határon túli magyar iskolákkal (Eötvös),
- k) együttműködés a szülőkkel, a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel.

Zalaegerszegért Díj

A nevelőtestület büszke lehet arra, hogy az intézmény jó hírnévnek örvend a városban. Ennek elismeréseként Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése 2009. december 18-án „Zalaegerszegért Díjat” adományozott a Kertvárosi Általános Iskola alkalmazotti közössége részére, elismerésül kiváló és rendkívül sokrétű pedagógiai munkájáért, a tehetséggondozás területén elért komoly sikereiért, az intézmény gazdag hagyományainak ápolásáért és gazdagításáért, valamint a város kulturális és sportéletében betöltött szerepéért.

A nevelő-oktató munkát segítő és egyéb közalkalmazottak

A nevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozók:

- 3 iskolatitkár, 2 fő a székhely-, 1 fő a tagiskolában,
- 8 (gyógy)pedagógiai asszisztens, 5 fő az Eötvösben, 3 fő a Lisztben,
- 1 számítástechnikai rendszergazda, mindkét intézményben dolgozik.

A gazdasági, adminisztratív, és technikai dolgozók 2013. január 1-jétől a ZEGESZ, majd IGESZ alkalmazottaiként folytatták munkájukat. 2017. január 1-jétől a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által működtetett iskolához kerültek.

Technikai dolgozók:

- 1 ügyviteli munkatárs (tankerületi összekötő) mindkét iskola feladatait ellátja,
- 2 karbantartó, 1-1 fő a két intézményben,
- 15 kisegítő dolgozó (takarító, portás), 8 + 7 fő Eötvösben és Lisztben.

Az iskola tartalmi munkájáról

A tanítók nevelő munkája az alsó tagozaton

A kezdő szakasz a kisiskoláskor. Az iskolai nevelő munkában együtt jelennek meg a hagyományok, melyek sokszor évszázados múltra tekintenek vissza, s az új pedagó-

giai eljárások. Mások a mai gyerekek, ezért sok esetben máshogy kell megközelíteni őket. Az iskola e területen egyszerre konzervatív és modern.

A tagintézmények e nevelő munka területén hasonló stratégiát alkalmaznak. Minden osztályban két tanító dolgozik, akik négy évig nevelik, tanítják a gyerekeket. A szülők a nyílt tanítási napokon és az ovis hétvégéikén megismerkedhetnek a leendő tanítókkal, és információt szerezhetnek az osztályokban folyó tanítási, nevelési módszerekről. Ennek megfelelően „választhatnak” gyermekeiknek képzést, osztályt, tanító nénit, bácsit, csoportot.

A tanítók többsége éveken át együtt dolgozik, ismerik egymás gondolatait, hasonló nevelési eljárásokat alkalmaznak. Az évfolyam osztályai általában egymás közelében helyezkednek el, a pedagógusok sok-sok ötletet nyernek a többiek tapasztalataiból, munkájából. Naponta összehasonlíthatják saját tevékenységüket a szomszédos közösségekkel.

A délelőtti szerves folytatása a délutáni (napközis) foglalkozások szélesedő választéka. Az osztályok, s a diákok délután választhatnak a sokféle kulturális tevékenység közül, pl. néptánc, modern tánc, kézműves foglalkozások, énekkar, egyéb szakkörök, a mindennapos testnevelés, testedzés lehetőségét kihasználva sportolhatnak.

A tanárok, osztályfőnökök nevelő munkája a felső tagozaton

A kisiskolás korban megalapozott tudásra, szokásokra, képességekre, készségekre épül a felsős diákok nevelése. Az alsóra jellemző nevelői csoportok helyébe új szerveződés, az osztályfőnök vezette pedagógusok csapata lép.

A rátermett személy megtalálása, kiválasztása diákoknak, szülőknek, nevelőtestületnek, iskolának egyaránt fontos. Többféle módszer alkalmazható eredményesen, ebből egy: az intézmény vezetői, a negyedik osztályokban tanító nevelők írásos javaslatot készítenek, amit egy tanácskozáson megvitatnak. Az így hozott döntést könnyebb elfogadni. Ehhez a szülői munkaközösség véleményét is lehet csatolni.

Az osztályfőnökök az iskola legfontosabb szervezett közösségeinek, az osztályoknak az életét irányítják. A változatos nevelési eljárások egységes szemléletű alkalmazásával közösséget formálhatnak a tanulókból. A gyerekek szokásrendszerének, viselkedésének alakítása egyre nehezebb feladat. Tapasztalat: időtől, tértől és helytől függetlenül minden generáció számára „örökzöld terület” a nevelés, a problémák megoldása. Az idősebbek általában elégedetlenek a fiatalabbak magatartásával, neveltségi szintjével. Ebben a közhelyben sok igazság van, de a változó idők megkövetelik az újabb és újabb válaszokat.

Az osztályfőnökök szoros együttműködést alakítanak ki a tanórákat, a délutáni foglalkozásokat, a gyógypedagógiai, fejlesztő foglalkozásokat tartó kollégáikkal, a pedagógiai asszisztensekkel, s a külsős szakemberekkel, pl. a hit- és erkölctant tanítók, gyógypedagógusok.

A hátrányos helyzetű, nehezen nevelhető, lelkiileg sérült, sajátos nevelési igényű gyerekek aránya változatlan. Az „együttnevelés” nagy toleranciát jelentő feladat, melyet csak jól felkészült szakemberek segítségével lehet megvalósítani.

Szakmai munkaközösségek

Az azonos tantárgyat tanító pedagógusok szakmai munkaközösségeket hozhatnak létre, melyeket a munkaközösség-vezetők irányítanak. A munkaközösségek kialakítását befolyásolja:

- a köznevelési törvény,
- a pedagógusok végzettsége és száma,

- az iskola stratégiája, azaz pedagógiai programja.
- Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola pedagógusainak érdeke a jó munkaközösségek létrehozása, mert:
- a szakmai képviselőket vezetői szinten jeleníti meg az adott tantárgyakra vonatkozóan,
 - egységes érdekcsoportként vehet részt - a kötelező felülvizsgálat során - a pedagógiai program, helyi tanterv létrehozásában, módosításában,
 - a tapasztalatok átadásával segíti a tagok munkáját, felkészíti az eredményesebb (méréseket, ellenőrzéseket) munkára,
 - új távlatokat nyithat a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban,
 - helyi továbbképzéseket szervezhet.

Az oktatás kiemelt területeiről

Liszt Ferenc Általános Iskola

Ének-zene-mozgásművészet

A Kilián György Általános Iskola 1972-ben kezdte meg működését a Kertvárosban, folytatva jogelődje - a Liszt Ferenc Zenei Általános Iskola - ének-zene tagozatos képzetét. Az intézmény elkötelezte magát a Kodály-módszerek mellett.

Az emelt szintű ének-zenei osztály több mint ötven éves nevelési hagyományokra épít. A képzés rendkívül pozitív hatást gyakorol az iskola légkörére, szokásaira, a tanulók személyiségének fejlődésére. Ezt mozgásművészeti tartalommal bővítette az intézmény, alapjártasságokat biztosítva a néptánc, a modern- és társastánc területén.

Angol-informatika „irányultság”

Az intézmény - a szülői igények alapján - a '90-es évek második felében hirdette meg az angol-informatika irányultságú oktatást. Az iskolavezetés, a nevelőtestület megtalálta azt a formát, amely a legjobban megfelel a kor kihívásainak.

Az iskolában nagy hangsúlyt kap a gyakorlatias, korszerű értékek elsajátítása, a hagyományos zenei képzés mellett a legmodernebb ismeretek és a legjobban használható nyelv oktatása.

Eötvös József Általános Iskola

Idegen nyelvek

Az iskola évtizedek óta kiemelten kezeli az idegen nyelvek oktatását. Az intézmény a csoportokat a tanulói képességek, a tanulmányi munka eredményessége, s a szülői kérések figyelembe vételével alakítja ki. Az alsós évfolyamokon előkészítő jellegű, a negyediktől „normál”, illetve emelt szintű oktatást folytat az iskola.

Számítástechnika-informatika

A számítástechnika több területen volt és van jelen az intézményben. Az alapozó szakaszban az alsósok játékos formában ismerkednek a tantárggyal, gépekkel. A felsős képzés struktúrája: a tanulók osztályonként két csoportban, heti egy órában foglalkoznak informatikával. Fentiekén kívül igény mutatkozik a nemzetközi vizsgák (ECDL) letételét is biztosító szakkörökre. Kiváló versenyeredmények: országos baj-

nokok, helyezettek, sikeres pályázati munkák, a középiskolák visszajelzései bizonyították, bizonyítják e terület fontosságát.

Az informatika a jövő egyik tudománya, mely rendkívül gyorsan fejlődik. Ehhez az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola kiváló személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Testnevelés és sport

A testnevelés és sport, mint kiemelt terület két, egymással szoros kapcsolatban lévő, de mégis eltérő vonatkozásban van jelen az iskolában.

A mindennapos testnevelés órái, a délutáni foglalkozások a diák számára lehetőséget nyújtanak a mozgásra. Sokféle sportág oktatására, üzésére van mód, pl. atlétika, kosárlabda, labdarúgás, labdás játékfoglalkozások, sakk, torna, úszás. Közülük szervezettségével az úszás emelkedik ki. Állami és városi támogatást élvez, rendszere jól felépített. A második évfolyam diákjai városi támogatással elsajátítják az alapokat, harmadikos korukban egy féléven át úszómesterek okítják őket, s ötödikesként a testnevelők irányításával három úszásnem megtanulásával folytatják a munkát az uszodában.

A versenysport sok-sok ágában, pl. atlétika, kosárlabda, küzdő sportok, labdarúgás, torna, úszás, értek el kiváló eredményeket a diákok. A legsikeresebb iskolai sportág a kosárlabda. A harminc év alatt a fiú csapatok tagjai tizenharc alkalommal álltak a dobogón a Diákolimpia - előtte Úttörő Olimpia - országos döntőiben. A négy arany, három ezüst és tizenegy bronzérem óriási siker, a fiúk évtizedek óta két korcsoportban is uralják a városi, megyei bajnokságokat, s a lányok szereplése is figyelemre méltó.

Az Eötvös és Liszt a magyar kosárlabda egyik biztos bázisa, fellegrára.

Az oktatás további területeiről

Az iskolai munkában természetesen minden tantárgy, műveltségi terület fontos, mely igazodik a törvényi előírásokhoz. Változott és változik a tanítási órák száma, a tanterv, a tankönyv, a módszerek.

Magyar nyelv és irodalom: szerepe, jelentősége nagyon fontos; a pedagógusok kipróbált tanmeneteket, tankönyveket alkalmaznak e területen, s a felmérések, versenyek eredményei mindkét intézményben példamutatóak.

Matematika: a másik alaptantárgy, melynek oktatása jól tervezhető, mérhető. A kiemelkedő versenyeredmények fényét (országos, megyei helyezettek) és árnyékát mindkét intézmény megtapasztalta, a 4. évfolyam legjobb „matematikusait” felvette és felveszi a nyolcosztályos gimnázium.

Történelem: a változó világban tudnunk kell honnan jöttünk, hol vagyunk és hová tartunk; ebben segít e műveltségi terület. Egy-egy tehetséges diák, csapat kiváló versenyeredményeket ért el az utóbbi időben mindkét intézményben. Szükség van a jó példára!

Természettudományok: a biológia, fizika, földrajz, kémia, környezetismeret tantárgyak túléltek a tantervi átalakításokat, óraszámuk csökkent, de a szerepük, jelentőségük nem. Büszkéek vagyunk a természetismereti országos versenyeken elért sikerekre.

Az ének, rajz, technika, illetve a tánc és dráma, hon- és népismeret, etika, erkölcsstan teszi teljessé az iskolai életét. A biztos tudást nyújtó tanórák rendszerét egészítik ki a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások változó rendszere.

Kulturális életről, hagyományokról

A tagintézmények gazdag hagyományokkal rendelkeznek, kulturális életük messze túlmutat az intézmények keretein, pl. Liszt-kórus, Eötvös-műsor.

A Liszt- és Eötvös-napok rendezvényei, a Liszt adventi koncertje, az Eötvös karácsonyi műsora, a néptánc és moderntánc est gyönyörű pillanatai, a szép iskolai ünnepélyek egészítik ki mindezt.

Néptánc, népi hagyományok

Mindkét intézményben működik a néptánc oktatás, mely gyakorlati és elméleti foglalkozásokból tevődik össze. A tananyagban a néptánc mellett nagy hangsúlyt kapnak a népdalok, népszokások és a gyerekjátékok.

Képzőművészeti foglalkozások, vizuális kultúra

A délutáni foglalkozások alkotási lehetőséget biztosítanak a diákoknak. A teljesítményt hajszoló világban szükség van az egyén gondolatainak, ötleteinek kifejezésére, a képzelet szárnyalására. Mindezeket sajnos csak a szabadon választható óraszámok szűkös kerete és a pályázati lehetőségek szolgálják.

Ötletesen kihasználva a belső tereket mindkét intézményben gyakoriak a kiállítások. A Liszt iskolában a felnőtt művészek tárlatai havonta nyújtanak kulturális, esztétikai élményt.

Énekkar, szakkör

A tagozatos képzést nyújtó Liszt iskola mellett az Eötvös is fontosnak tartja a zene megszerettetését, az éneklési kultúra kialakítását, fejlesztését. A feltételek adottak, a diákok nemzeti és iskolai ünnepeken, műsorokban, hagyományörző rendezvényeken lépnek fel.

Célok és feladatok

Fejlesztési elképzelések

A pedagógiai program megvalósítása

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola pedagógiai programját többször átdolgozta, s úgy tűnik erre a közeljövőben is sor kell keríteni. E dokumentum két részből áll:

1. Nevelési program
2. Helyi tanterv

Nevelési program

A teljesség igénye nélkül néhány gondolat a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek köréből. Az alapfokú intézmények legfontosabb feladata, hogy minden diákot eljuttassanak a tantervek által meghatározott szintre, megfeleljenek a szülői, iskolai, társadalmi elvárásoknak. Ettől felfelé el kell térni, mert a diákok nem egyformák, más és más talentummal rendelkeznek. A jó mérési, felvételi és versenyeredmények nélkülözhetetlenek. A tehetségekkel való törődés kiemelt cél!

Ezt szolgálja a:

- a) differenciált foglalkoztatás a tanórákon,
- b) kiemelt területek órakerete,
- c) szabadon választható tantárgyak lehetősége,
- d) tehetséggondozásra fordítható órák,
- e) délutáni foglalkozások,
- f) pályázatok,
- g) jól felkészült pedagógusok munkája.

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola regisztrált tehetségpont, tagja a tehetséggondozás magyar oktatási intézményeit magába foglaló szervezetnek (MATEHETSZ). Sikeres pályázatok segítettek, segítenek céljaink elérésében.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolába járó gyerekek családi, szociális hátteréről sok felmérés készült. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka színterei és feladatai:

- a) osztályfőnöki munka: alapos tájékozódás, a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű diákok sorsának figyelemmel kísérése, jelzés a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek; tájékoztatás, a megfelelő időben felvilágítás a veszélyekről, azaz megelőzés,
- b) gyermek- és ifjúságvédelmi felelős(ök): sajnos a köznevelési törvény „mostohán” bánt e területen dolgozók munkaidejével, az e feladatot ellátók kapcsolat tartanak a tanulókkal, szülőkkel, osztályfőnökökkel, a gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel, hatóságokkal, s más intézményekkel...
- c) iskolavezetés: előbbieik támogatása, ellenőrzése, ha szükséges gyors és hatékony beavatkozás.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Sajnos a nagy számok törvénye alapján a legkörültekintőbb munkavégzés mellett is előfordul a diákok egy részénél a kudarc. Ezt osztály- és tanórai keretek között nem minden esetben lehet orvosolni. Megoldási lehetőségek: felzárkóztató foglalkozások egyénileg, kisebb csoportokban, súlyosabb esetekben külső szakemberek igénybe vétele.

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő diákok felkészítése, együttnevelése az elmúlt időszakban kemény munkát, sok-sok toleranciát, alkalmazkodást jelentett. A sajátos nevelési igényű diákok köréből az autisták nevelése az egyik „különlegességünk”. E feladat ellátásában a (gyógy)pedagógiai asszisztensek segítenek.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések

A törvény meghatározza, milyen tárgyi feltételekkel kell rendelkeznie iskolánknak. A szerepek lassan kialakulnak. A Zalaegerszegi Tankerületi Központ által fenntartott iskolák e területen egyre jobban megtalálják a helyüket. A beszerzések kerete, összege egyre jobban igazodik az intézmények igényeihez.

Helyi tanterv

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület elkészítette, működteti. Felülvizsgálata a közeljövő egyik feladata, melyben az alábbi területek kiemelten jelennek meg. Az óraszámokat a célokhoz igazítja az iskola.

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola kiemelt oktatási területeiről

Ének-zene-mozgásművészet:

- a Liszt iskola hagyományos képzése, melyre a város egész területéről jelentkezhetnek az érdeklődők,
- a tanulók elsőtől nyolcadikig emelt óraszámban magas szintű képzést kapnak a zene, a tánc területén,
- a diákok az iskolai kórusokban teljesítik ki tudásukat.

A Liszt iskola ének-zene-mozgásművészeti képzése nagyon-nagy érték, amit az iskola, a város is meg kell, hogy őrizzen.

Idegen nyelvek:

- mindkét intézmény fontosnak tartja az élő idegen nyelvek - angol, német - oktatását,
- a csoportok kialakításának gyakorlata igazodik az elvárásokhoz,
- a külföldi kapcsolatok ápolása (Ausztria), tanulmányutak szervezése (Anglia) szép, de nehéz „örökség”, e területen is frissítésre, megújulásra van szükség.

A cél: a tanulók szerezzenek olyan alapokat, melyet hasznosítani tudnak életük során.

Informatika:

- minden diák megismerkedik az informatika alapjaival, mely már az alsó tagozaton elkezdődik,
- az 5-8. évfolyamon az osztályok a tanterv bővített változatát tanulják,
- az Eötvös iskolában a felsősök osztályonkénti csoportbontásban, melyhez a 7-8. évfolyamon a kötelező órán kívül további szakköri foglalkozást választhatnak, melynek végén ECDL Start vizsgát tehetnek,
- a Lisztben egy osztály egy csoport.

Az informatikával való korai ismerkedés, a magasabb óraszámok, a csoportbontás lehetőséget ad az alapok biztos elsajátítására, s a jó versenyeredmények elérésére. Ehhez a személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak.

Testnevelés és sport:

- a mindennapos testnevelés, testedzés valamennyi tanuló számára kötelező,
- a feltételek biztosítása a létesítmények bővülésének hiányában egyre nehezebb lesz, de ez egy „jó probléma”,
- a heti öt testnevelés órának rövid- és hosszú távon is meg kell, hogy mutakozzanak az eredményei, pl. edzettségi felmérések,

E kiemelt terület egyik célja és feladata a tömegesség, a „pezsgő” sportélet, pl. atlétikai versenyek, labdarúgó, kosárlabda kupák, tornák, sportnapok, a másik a minőségi, vagy versenysport. A korcsoportos fiú kosárlabda csapatok célja változatlan, az ország legjobbjai közé jutás. Ehhez a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak.

Célok és feladatok a többi tantárgy területén

Alsó tagozat

A kötelező tárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika esetében cél a biztos alapok lerakása. Ehhez jól felkészült tanító párosok, négy év idő, sokféle módszer, eljárás, eszköz áll rendelkezésre. A délutáni foglalkozások rendszere ehhez jó kiegészítést nyújt.

Felső tagozat

Az alsóban megszerzett tudást mélyíti el a szaktanárok által tanított tantárgyak rendszere. Az alapozó szakaszban felsoroltak kiegészülnek a tanterv további tantárgyaival: történelem, természetismeret, biológia, fizika, földrajz, kémia, osztályfőnöki; tantárgyi moduljaival: tánc és dráma, hon és népismeret, erkölcsstan, etika.

Az eltérő képességű gyerekek foglalkoztatása

Tehetséggondozás: felkészítési és versenyzési lehetőség biztosítása a kiemelkedő képességű diákoknak. Mindkét intézmény és a munkaközösségek az éves munkatervben megfogalmazzák elképzeléseiket, majd következhet a hosszú és nehéz folyamat, a felkészülés, s ennek koronája siker, a jó eredmény.

Felzárkóztatás: az adott területen lemaradóknak a felzárkóztatása ugyanolyan fontos feladat, mint előbbi. Ezt szolgálja a tanórai differenciálás, a délutáni felzárkóztató foglalkozás.

Felvételi felkészítés: a végzős nyolcadikosok számára külön lehetőséget szervez az iskola. Az általános iskolai munka egyik mércéje, mennyiben felelnek meg diákjai a középfok követelményeinek.

Osztályfőnöki munka

A hatékony és eredményes nevelőmunka egyik irányítója az osztályfőnök. Az alsó tagozaton két tanító neveli-oktatja a gyerekeket. Az osztályfőnök személyének megnevezésénél a két intézmény saját hagyományait követi. Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnök irányításával több tanárnak kell alkalmazkodnia egymáshoz. Az egyén csak a közösséggel együttműködve tud eredményesen dolgozni. A négy éves munka biztonságot nyújthat tanulónak, szülőnek, osztályfőnöknek. A jó döntés meghozatala előtt az iskolavezetés figyelembe veszi a tanítók, tanárok, szülők véleményét is. Megtisztelő feladat osztályfőnöknek lenni, s ezt erkölcsi és anyagi értelemben is elismerjük!

Délutáni foglalkozások

Alsó tagozat

A csoportok számát, a délutáni időtartamot a köznevelési törvény határozza meg. Az elmúlt évek adatai - szülők munkahelyi elfoglaltsága, a kétgenerációs családmodell - bizonyították, az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskolában változatlan igény van a 16,00 óráig szervezett foglalkozásokra, s a 17,00 óráig felügyeletet adó tanítókra. Feladata sokrétű: étkeztetés, felkészítés a tanórákra, felzárkóztatás és tehetséggondozás, a szabadidő tartalmas megszervezése, s a felügyelet.

Felső tagozat

A felsősök számára is biztosítjuk a délutáni tanulószobai foglalkozásokat. A cél és feladat a csoportoktól függ: felkészítés a tanórákra, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felvételi felkészítés. A társadalmi és anyagi különbségek iskolázottságban is megmutatkozó szélsőségeit e formával is csökkenteni lehet.

Könyvtárak

A tagintézmények jól felszerelt könyvtárakkal, szakképzett könyvtárosokkal rendelkeznek. A helyiségek száma és nagysága kiváló. A lehetőségeket változatlanul ki kell használni a délelőtti és délutáni tartalmas eltöltésében, pl. könyvtári órák, kutatómunka, olvasás, filmek megtekintése, író-olvasó találkozók...

Énekkarok

Fontos szerepet töltenek be az intézmények kulturális életében:

- a) tagjai a kultúra e területének művelésével biztos zenei alapokra tesznek szert, élvezhetik a közös éneklést,
- b) maradandó élményeket nyújtanak a fellépéseken, ünnepélyeken, pl. iskolai rendezvényeken, műsorokon, adventi koncerten, kórustalálkozókon,
- c) öregbíthetik az intézmények jó hírnevét.

A Liszt iskola nagykórusa az alsósok kiskórusban megalapozott tudására épül. A zeneileg rendkívül képzett diákok közös munkáját két kiváló kórusvezető hangolja össze. Mindkét intézmény énekkari munkája érték, melynek megőrzése cél és feladat.

Eötvös-napok, iskolai hagyományok

A „névadó” Eötvös József tiszteletére az Eötvös iskola tavasszal rendezi meg az Eötvös-napokat. A nemzeti és iskolai ünnepek mellett ez a legfontosabb rendezvény. Részei: Eötvös-műsor, diák vagy iskolai nap, versenyek napja.

Az Eötvös-napok kisugárzása, jelentősége óriási. A színvonalas Eötvös-műsorok sok-sok gyereknek, felnőttnek szereztek, szereznek felejthetetlen élményeket. Kulturális értéket képviselnek, hírnevet biztosítanak. A versenyek napjának programja kényszerű okokból délutánra került, s ez jelentős változást jelentett; a cél változatlan: iskolánk diákjainak jó megmérettetési lehetőséget nyújtani, a város és városkörnyék intézmények tanulóival versenyezve.

Liszt-napok, iskolai hagyományok

Fontos feladat a névadó Liszt Ferenc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenként megrendezett Liszt-nap ősszel.

Vajda József népzene kutató, volt igazgató emlékét őrzi a róla elnevezett megyei népdaléneklési verseny. Iskolai ünnepséget, megemlékezést tart az intézmény kiváló magyar zeneszerzők születésének évfordulója alkalmából.

Egyéb rendezvények: „Olvasás gyönyörűsége” megyei szintű verseny az alsós tanulóknak. Moderntánc est május hónapban, néptánc est júniusban.

E hagyományokat mindkét intézményben őrizni, ápolni és fejleszteni kell. Az iskola sok tehetséges pedagógussal és gyerekekkel rendelkezik, azaz a folytatás lényege adott.

Néptánc, népi hagyományok

A népi hagyományok ápolása, a néptánc működési feltételeinek biztosítása segít megőrizni népünk egyik szép szokását. A néptáncos diákok sokat kaptak az iskolától, de még többet adtak, adnak.

Képzőművészeti foglalkozások

A készségtárgyak tanórái (rajz, technika), a szabadon választható foglalkozások kerete, a délutáni foglalkozások, a pályázatok a tanulók talentumának kihasználására adnak lehetőséget. Ezt az iskolának legalább ugyanolyan mértékben támogatnia kell, mint azt eddig tette. Ezáltal az intézmény is gazdagodik. Szép és esztétikus környezetben jobban érzi magát tanuló és tanár. Jó fantáziával és ízléssel megáldott alkotók, pedagógusok, diákok műveivel lehet és kell díszíteni a közös tereket, pl. aula, ebédlők, folyosók, lépcsőfeljárók, galéria, osztálytermek. Az alkotószellemű pedagógusok köztünk vannak.

Modern táncok

A Liszt iskola ének-zenei képzésben részesülő diákjainak sokoldalú felkészítéséhez járul hozzá a modern táncok tanulása is. A jó ritmusérzéssel rendelkező lányok tudása sok-sok iskolai, városi, megyei és országos művészeti találkozón csodálható meg. Büszkék lehetünk a Liszt iskola csoportos és egyéni eredményeire, a megyei táncfesztiválon, a Magyar Látványtánc Szövetség által szervezett rendezvényeken.

A modern szóban benne rejlik az állandó megújulás kényszere és öröme. A gyerekek mindkét intézményben szívesen dolgoznak egy-egy produkció bemutatásáig. Ezek a fellépések bizonyították, nagyon sok tánctanításban képzett pedagógusa van az iskolának.

Személyi feltételek

*„Hivatásod legyen: élni másokért, s mások boldogságában keresni a magadét.”
(Pestalozzi)*

A munkavégzéshez szükséges személyi feltételek adottak az iskolában. A pedagógusok iskolai végzettsége megfelel törvényi előírásoknak.

A személyi feltételek változásairól:

- a 2014-től 2019-ig terjedő időszak egyik jellemzője a nyugdíj „választása volt”, a nők a 40 éves munkaviszonyuk elérésekor dönthettek, dönthetnek nyugdíjba mennek-e, vagy tovább dolgoznak az öregségi nyugdíj korhatárának eléréséig; a nők többsége élt, s élni kíván ezzel a lehetőséggel,
- a nyugdíjat választó kollégák helyett - többségében pályázat után - új dolgozókat vett fel az iskola; kisebb részt jelentett az áthelyezéssel érkezők köre,
- az Nkt. a pedagógusok életpályáját is megtervezte: a tanítók, tanárok vállalkozó szellemű része elkészítette a portfólióját, sikeresen részt vett a minősítési eljárásban, s lépett egy kategóriával feljebb,
- a nevelő-oktató munkát segítők a (gyógy) pedagógiai asszisztensek száma, munkaideje jelentősen bővült, mert munkájukra a szakvélemények alapján nagy igény van,
- a technikai dolgozóknál (takarítók) volt a legnagyobb cserélődés, arányában e körből mentek a legtöbben nyugdíjba, s a helyettük felvettek a sok működtetői változás után a tankerületi összekötő irányításával kiszámítható módon végezhetik feladatukat,
- a magasabb vezetők közül egy kolléga távozott, s választott új és távoli munkahelyet; a helyette határozott idejű kinevezéssel rendelkező intézményvezető-helyettes vezetőtársaival együtt biztonságot nyújtott, nyújt.

A létszám rugalmasan tudta, tudja követni a változásokat, a pedagógusok és az iskola kiszámítható jövőt tervezhet.

Szervezeti felépítés

az intézmény vezetésére vonatkozó gondolatok

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola iskolavezetősége

A vezetői megbízások kezdő időpontja változatos képet mutat

Az intézményvezetői megbízás:

- a) 2014. augusztus 1-jén kezdődik, s 2019. augusztus 15-ig tart.

A három intézményvezető-helyettes megbízásának időtartama:

- a) 2016. január 1-jétől 2020. december 31-ig,
- b) 2014. december 2-től 2019. december 1-jéig,
- c) 2018. augusztus 16-tól 2019. augusztus 15-ig szól.

A tagintézményvezetői megbízás időtartama:

- a) 2014. augusztus 1-jétől 2019. július 31-ig tart.

A tagintézményvezető-helyettesi megbízás időtartama:

- a) 2013. november 23-tól 2023. augusztus 16-ig tart.

Igazgatóként, intézményvezetőként köszönetemet fejezem ki a vezetői feladatokat ellátó kollégáimnak a bizalomért, a közös munkáért. Meggyőződésem, minden közösség olyan irányítót érdemel, amelyet „választ”. Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola vezetői eredményesen dolgoztak, dolgoznak együtt, s ez biztonságot nyújt a diákoknak, szülőknek, kollégáknak.

Az iskola vezetési szerkezetének jövőbeli alakításánál figyelembe kell venni:

- a fenntartó elképzeléseit,
- a törvényi változásokat,
- a működőképességet.

Az iskola vezetési szerkezetének felépítése lineáris. A kibővített iskolavezetés - szakmai munkaközösség-vezetők, érdekvédelmi képviselők - tagjai hatékonyan segíthetik az adott feladatok megoldását. Ez teret ad a közös gondolkodásnak, a jó döntéseknek.

Gazdálkodás

2013. január 1-jétől iskolánk nem rendelkezik önálló gazdálkodással. Fenntartónk a Zalaegerszegi Tankerületi Központ az elmúlt években kiszámítható, stabil háttérrel adott, ad a működéshez.

Tárgyi feltételek

A tulajdonos Zalaegerszeg Megyei Jogú Város és a fenntartó, működtető Zalaegerszegi Tankerületi Központ (Klebelsberg Központ) jó gazdaként komoly energetikai jellegű beruházásokat tervez megvalósítani mindkét intézményben. A kivitelezés idejét célszerű lenne a nyári szünetre tervezni!

Egyéb időszerű felújítások:

- a vizesblokkok korszerűsítését folytatni kell az Eötvösben, pl. „B” épület, tornatermi rész, első és második emeleti kisebb blokkok,
- az Eötvösben a „B” és a főépület közötti átjárás körülményeit (fedett szakasz) javítani szükséges, melyhez a körzet képviselője is támogatást nyújt,
- a villamoshálózat korszerűsítése, az energiatakarékos megoldások alkalmazása, pl. vezetékek, világítótestek cseréje időszerűvé mindkét helyen,
- a játszóudvarok eszközeit a kor igényeihez kell igazítani, s újakat beszerezni,

- az osztály- és szaktantermeket, pl. burkolat, bútorzat, folyamatosan cserélni,
- öltözőket, kiszolgáló létesítményeket az Eötvösben fel kell újítani, melynek indoklását bizonyítja a nagy igénybevétel, s a külsős bérlők által fizetett magas bérleti, használati díj.

Az üzemeltetésben, fejlesztésében érintett szakemberekkel jó kapcsolatokat kell ápolni. A megalapozott szakmai döntéseket elfogadjuk. A tárgyi feltételek javítására minden pályázati lehetőséget meg kell ragadni!

Az iskola neve

Célom és feladatom:

- Eötvös Józsefnek, a magyar közoktatásban,
- Liszt Ferencnek, a magyar zenében és kultúrában, jól csengő nevének megtartása!

Társadalmi környezet, partnerek

Az intézmény társadalmi környezetének, az iskolahasználók igényeinek megismerése, az együttműködés a legfontosabb feladatok egyike.

Az iskola partnerei:

- a fenntartó Zalaegerszegi Tankerületi Központ,
- a tulajdonos Zalaegerszeg Megyei Jogú Város,
- a törvényességet ellenőrző Kormányhivatal,
- az intézmények és osztályok választott szülői munkaközössége,
- az intézményi tanács,
- az iskolát támogató alapítványok kuratóriumai,
- az iskolához közeli óvodák, illetve azok is, ahova a tanulók jártak,
- a város általános és középiskolái,
- a pedagógiai oktatási központ,
- a gyermek-, és ifjúságvédelmi szervezetek, gyermekjóléti szolgálatok,
- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szolgáltatók,
- a művelődési házak, színház, bábszínház, hangverseny- és kiállító terem, könyvtárak, múzeumok,
- a hitoktatást nyújtó egyházak.

Az iskolai dokumentumok szabályozzák, hogy a partnerekkel kik, hogyan, mikor és milyen módon tartanak kapcsolatot.

Jogszabályok

Az iskolai életet a jog, a hagyományok és szokások szabályozzák. A legfontosabb jogszabályok:

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt.) és végrehajtási rendelete
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény (Kjt.) és végrehajtási rendelete
- Munka törvény (Mt.)
- Gyermekvédelemről szóló törvény
- Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról
- Zalaegerszeg Megyei Jogú Város hatályos rendeletei
- Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola:
 - alapidokumentuma
 - szervezeti és működési szabályzata
 - házirendje

Zalaegerszeg, 2019. március 26.

Az Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola vezetési szervezete

